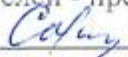
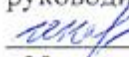


РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей - предметников
 Сандакова Н.П.
№ протокола 1
«28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора,
руководитель филиала
 Костюкевич И.Н.
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 Маслова И.С.
Приказ № 138/079
«28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2025 - 2026
Класс	3
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5 часов

Учитель: Шабанова Кристина Игоревна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

3. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 170 ч.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала раздела/темы
		всего	контрольные работы	практические работы/лабораторные работы			
1	Общие сведения о языке	1			Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации. Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах. Обсуждение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; Воспитание уважения к языку и культуре. Знакомство с русской литературой, традициями и народной культурой, проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
2	Фонетика и графика	2			Выполнение упражнений. Работа в парах с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение заданий. Работа в группах, заполнение таблиц. Самостоятельная работа по систематизации информации. Дифференцированное задание. Работа со словарями, справочниками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Развитие коммуникативных навыков. Ученики учатся выражать свои мысли и эмоции на русском языке, улучшают умение слушать и понимать других, формируют навыки вежливого общения и общественного поведения.
3	Лексика	5			Учебный диалог. Рассказ учителя. Наблюдение за структурой словарной статьи. Работа с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Развитие творческого мышления и фантазии. Через разнообразные задания,

					учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа. Творческое задание. Наблюдение. Комментированное выполнение заданий. Работа в парах. Работа в группах. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.		игры, задачи и творческие проекты учащиеся развивают свою фантазию, умение придумывать истории, строить аргументированные рассуждения и находить нетривиальные решения. Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
4	Состав слова	9			Учебный диалог. Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнения. Комментированный анализ текста. Работа в парах. Самостоятельная работа. Творческое задание. Дифференцированное задание. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5	Морфология	43	3	4	Учебный диалог. Составление по результатам диалога таблицы «Части речи». Упражнение. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах. Практическая работа. Работа в группах. Дифференцированное задание. Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение заданий. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Творческая работа. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.		осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
6	Синтаксис	13	1	Комментированное выполнение заданий. Самостоятельная работа. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание. Работа с таблицей. Работа в группах. Работа в парах. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Творческое задание: составление предложений с однородными членами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование позитивного отношения к учению. В рамках уроков русского языка ученики осваивают навыки работы с текстом, развивают письменную и устную речь, учатся планировать свою работу, соблюдать дедлайны и преодолевать трудности в обучении. первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения	

					Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.		и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
7	Орфография и пунктуация	50			Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя свои действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

					информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой		
8	Развитие речи	30	1	5	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры. Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

					Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение		
Резервное время	17	5					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0				

8. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	фак т					
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (части речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Устный опрос
2			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать значение слова или выражения на основе контекста Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Устный опрос
3			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать значение слова или выражения на основе контекста Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Устный опрос
4			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (части речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); коллективно строить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Устный опрос

					действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.		
5			Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать значение слова или выражения на основе контекста Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Устный опрос
6			Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Устный опрос
7			Определение типов текстов: обобщение	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать значение слова или выражения на основе контекста Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Устный опрос;
8			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	Устный опрос, письменный контроль.

					уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
9			Предложение	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Устный опрос, письменный контроль.
10			Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (части речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	Устный опрос, письменный контроль.
11			Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (части речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	Устный опрос, письменный контроль.
12			Связь слов в предложении	1	находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Устный опрос, письменный контроль.

13			Главные члены предложения	1	единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	Устный опрос, письменный контроль.
14			Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	Устный опрос, письменный контроль.
15			Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	Устный опрос, письменный контроль.
16			Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	Устный опрос, письменный контроль.
17			Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	Устный опрос, письменный контроль.
18			Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	Устный опрос, письменный контроль.
19			Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	Устный опрос, письменный контроль.
20			Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Устный опрос, письменный контроль.
21			Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Устный опрос, письменный контроль.

					пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.		
22			Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (части речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	Устный опрос, письменный контроль.
23			Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	Устный опрос, письменный контроль.
24			Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (части речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Устный опрос, письменный контроль.
25			Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	Устный опрос, письменный контроль.

26		Прямое и переносное значение слова	1	выводы. формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Выбирать источник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	Устный опрос, письменный контроль.
27		Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	Устный опрос, письменный контроль.
28		Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	Устный опрос, письменный контроль.
29		Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	Устный опрос, письменный контроль.
30		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, Устанавливать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	Устный опрос, письменный контроль.
31		Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.

32		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	Устный опрос, письменный контроль.
33		Характеристика звуков русского языка	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (части речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	Устный опрос, письменный контроль.
34		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	Устный опрос, письменный контроль.

					плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.		
35			Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	Устный опрос, письменный контроль.
36			Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать значение слова или выражения на основе контекста Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac	Устный опрос, письменный контроль.
37			План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	Устный опрос, письменный контроль.
38			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	Устный опрос, письменный контроль.
39			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	Устный опрос, письменный контроль.

40		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
41		Окончание как изменяемая часть слова	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Устный опрос, письменный контроль.
42		Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Устный опрос, письменный контроль.
43		Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать значение слова или выражения на основе контекста Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Устный опрос, письменный контроль.
44		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Мотивация учебной деятельности, принятие образа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	Устный опрос, письменный контроль.

45		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	«хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84222d2	Устный опрос, письменный контроль.
46		Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать значение слова или выражения на основе контекста Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84300e4	Устный опрос, письменный контроль.
47		Состав слова: обобщение	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84220ca	Устный опрос, письменный контроль.
48		Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8426238	Устный опрос, письменный контроль.

49		Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	Устный опрос, письменный контроль.
50		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
51		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	Устный опрос, письменный контроль.
52		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
53		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
54		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.

55			Непроизносимые согласные в корне слова	1	практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Устный опрос, письменный контроль.
56			Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	Устный опрос, письменный контроль.
57			Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	Устный опрос, письменный контроль.
58			Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. использовать знаково-символические средства умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
59			Правописание слов с удвоенными согласными	1	классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
60			Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.

					практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.		
61			Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. использовать знаково-символические средства умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
62			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
63			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. использовать знаково-символические средства умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	Устный опрос, письменный контроль.
64			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	Устный опрос, письменный контроль.

					практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.		
65			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. использовать знаково-символические средства умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
66			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.

67			Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; извлекать необходимую информацию; анализ информации, аргументировать свою позицию. Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
68			Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные прав использовать знаков символические средства; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
69			Разделительный твёрдый знак	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	Устный опрос, письменный контроль.
70			Знакомство с жанром объявления	1	Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; извлекать необходимую информацию; анализ информации, аргументировать свою позицию. Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Устный опрос, письменный контроль.
71			Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные прав использовать знаков символические средства; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
72			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; извлекать необходимую информацию; анализ информации, аргументировать свою позицию. Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	Устный опрос, письменный контроль.
73			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами,	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные прав использовать знаков символические средства; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	Устный опрос, письменный контроль.

			соединёнными повторяющимися союзами и, или				
74			Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	Устный опрос, письменный контроль.
75			Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила использовать знаковых символические средства; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	Устный опрос, письменный контроль.
76			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия извлекать необходимую информацию; анализ информации, аргументировать свою позицию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	Устный опрос, письменный контроль.
77			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. использовать знаково-символические средства умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.

78		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. использовать знаково-символические средства умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
79		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия извлекать необходимую информацию; анализ информации, аргументировать свою позицию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Устный опрос, письменный контроль.
80		Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
81		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aee	Устный опрос, письменный контроль.
82		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	Устный опрос, письменный контроль.
83		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. использовать знаково-символические средства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.

					умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		
84			Число имён существительных	1	Выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия извлекать необходимую информацию; анализ информации, аргументировать свою позицию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	Устный опрос, письменный контроль.
85			Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	Устный опрос, письменный контроль.
86			Изменение имён существительных по числам	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
87			Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	Устный опрос, письменный контроль.
88			Род имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
89			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия извлекать необходимую информацию; анализ информации, аргументировать свою позицию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Устный опрос, письменный контроль.
90			Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	Устный опрос, письменный контроль.

91		Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	Выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия извлекать необходимую информацию; анализ информации, аргументировать свою позицию;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	Устный опрос, письменный контроль.
92		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	развивать эстетические потребности, ценности и чувства. контролировать и оценивать процесс и умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	Устный опрос, письменный контроль.
93		Падеж имён существительных	1	Выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия извлекать необходимую информацию; анализ информации, аргументировать свою позицию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	Устный опрос, письменный контроль.
94		Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией		Устный опрос, письменный контроль.
95		Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия извлекать необходимую информацию; анализ информации, аргументировать свою позицию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	Устный опрос, письменный контроль.
96		Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	Устный опрос, письменный контроль.
97		Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	Устный опрос, письменный контроль.

					самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.		
98			Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Устный опрос, письменный контроль.
99			Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную выбирать наиболее эффективные способы решения задач; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
100			Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	Устный опрос, письменный контроль.
101			Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	Устный опрос, письменный контроль.
102			Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.

103			Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. контролировать и оценивать процесс и умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	Устный опрос, письменный контроль.
104			Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. использовать знаково-символические средства умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
105			Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	Устный опрос, письменный контроль.
106			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	Устный опрос, письменный контроль.
107			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	Устный опрос, письменный контроль.

					объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.		
108			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. использовать знаково-символические средства, умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	Устный опрос, письменный контроль.
109			Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	Устный опрос, письменный контроль.
110			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; извлекать необходимую информацию; анализ информации, аргументировать свою позицию. Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	Устный опрос, письменный контроль.
111			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
112			Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	Устный опрос, письменный контроль.

					анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
113			Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	Устный опрос, письменный контроль.
114			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	Устный опрос, письменный контроль.
115			Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. использовать знаково-символические средства умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	Устный опрос, письменный контроль.
116			Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	Устный опрос, письменный контроль.
117			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. использовать знаково-символические средства умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	Устный опрос, письменный контроль.
118			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	Устный опрос, письменный контроль.

					предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.		
119			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, слушать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
120			Изменение имён прилагательных по родам	1	Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; извлекать необходимую информацию; анализ информации, аргументировать свою позицию Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	Устный опрос, письменный контроль.
121			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	Устный опрос, письменный контроль.

					контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
122			Изменение имён прилагательных по числам	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	Устный опрос, письменный контроль.
123			Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	Устный опрос, письменный контроль.
124			Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	Устный опрос, письменный контроль.
125			Значения имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
126			Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
127			Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
128			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	Устный опрос, письменный контроль.

					алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.		
129			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	Устный опрос, письменный контроль.
130			Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Устный опрос, письменный контроль.
131			Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	Устный опрос, письменный контроль.

					Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
132			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	Устный опрос, письменный контроль.
133			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	Устный опрос, письменный контроль.
134			Местоимение (общее представление)	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	Устный опрос, письменный контроль.
135			Личные местоимения	1	предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	Устный опрос, письменный контроль.
136			Как изменяются личные местоимения	1	наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	Устный опрос, письменный контроль.

137		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	Устный опрос, письменный контроль.
138		Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	Устный опрос, письменный контроль.
139		Правописание местоимений с предлогами	1	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; выполнять учебные действия в громко-речевой и письменной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	Устный опрос, письменный контроль.
140		Правописание местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
141		Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	Устный опрос, письменный контроль.
142		Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	Устный опрос, письменный контроль.
143		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	Устный опрос, письменный контроль.
144		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	Устный опрос, письменный контроль.

					осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
145			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	Устный опрос, письменный контроль.
146			Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; выполнять учебные действия в громко -речевой и письменной форме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
147			Неопределённая форма глагола	1	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	Устный опрос, письменный контроль.
148			Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	Устный опрос, письменный контроль.

149			Настоящее время глаголов	1	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	Устный опрос, письменный контроль.
150			Будущее время глаголов	1	Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; извлекать необходимую информацию; анализ информации, аргументировать свою позицию Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	Устный опрос, письменный контроль.
151			Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	Устный опрос, письменный контроль.
152			Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. обработка информации, осознанное и правильное чтение и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	Устный опрос, письменный контроль.
153			Род глаголов в прошедшем времени	1	написание; выполнять учебные действия в громко-речевой и письменной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.
154			Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос, письменный контроль.

155		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	Устный опрос, письменный контроль.
156		Частица не, её значение	1	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	Устный опрос, письменный контроль.
157		Правописание частицы не с глаголами	1	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; выполнять учебные действия в громко-речевой и письменной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	Устный опрос, письменный контроль.
158		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	Устный опрос, письменный контроль.
159		Правописание глаголов	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	Устный опрос, письменный контроль.
160		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; извлекать необходимую информацию;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	Устный опрос, письменный контроль.

					анализ информации, аргументировать свою позицию Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.		
161			Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Устный опрос, письменный контроль.
162			Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Устный опрос, письменный контроль.
163			Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Устный опрос, письменный контроль.
164			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	Устный опрос, письменный контроль.
165			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Устный опрос, письменный контроль.

166			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Устный опрос, письменный контроль.
167			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	Устный опрос, письменный контроль.
168			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	Устный опрос, письменный контроль.
169			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	Устный опрос,

			"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"		контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной форме.		письменный контроль.
170			Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, слушать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	Устный опрос, письменный контроль.